

## Temas em pedagogia: uma bibliografia básica

- ALARCÃO, Isabel (Org.). *Formação reflexiva de professores – Estratégias de Supervisão*. Porto: Porto Editora, 1996.
- ALVES, Nilda. Organização do trabalho na escola: formas convencionais e alternativas. In BICUDO, M. A.; SILVA JR. C. (Org.). *Formação do educador*. V. 2: Unesp, 1996.
- ALVES, Rubem. *Conversa com quem gosta de ensinar*. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1991.
- ANTUNES, Celso. *Novas maneiras de ensinar, novas maneiras de aprender*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Resiliência: a construção de uma nova pedagogia para uma escola pública de qualidade*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1981.
- BOCHNIAK, Regina. *Questionar o conhecimento: interdisciplinaridade na escola*. São Paulo: Loyola, 1992.
- BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. *PCNs*. Volumes 1 a 10. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais*. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRONFENBRENNER, Urie (Org.). *A ecologia do desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- CAMPOS, Bártolo (Org.). *Investigação e inovação para a qualidade das escolas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1996.
- CANÁRIO, Rui. *Gestão da Escola: como elaborar o plano de formação?* Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- CERISARA, Ana Beatriz. *Professoras de educação infantil: entre o feminino e o profissional*. São Paulo: Cortez, 2002.
- CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.
- COLL, César. *Psicologia e Currículo*. São Paulo: Ática, 1997.
- CORTELLA, Mario Sérgio. *A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*. São Paulo: Cortez, 1998.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). *O currículo nos limiares do conhecimento*. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- DAHLBERG, Gunilla; MOSS, PETER; PENCE, Alan. *Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- DEMO, Pedro. Formação permanente de professores: educar pela pesquisa. In MENEZES, L.C. (Org.). *Professores: formação e profissão*. São Paulo: Autores Associados / NUPES, 1996.
- DEVRIES, Rheta. *A ética na educação infantil: o ambiente sócio-moral na escola*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- \_\_\_\_\_. *O currículo construtivista na educação infantil: práticas e atividades*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. *A integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro*. São Paulo: Loyola, 1979.
- \_\_\_\_\_. (Org.). *Práticas interdisciplinares na escola*. São Paulo: Cortez, 1991.
- FERREIRA, Francisco Whitaker. *Planejamento sim e não*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
- FORMOSINHO, Julia Oliveira (Org.). *Modelos curriculares para a educação de infância*. Porto: Porto Editora, 1998.
- FREINET, Célestin. *As técnicas de Freinet na escola moderna*. Lisboa: Estampa, 1975.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia do bom senso*. São Paulo: Martins Fontes, 1985.
- FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade e outros escritos*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

- \_\_\_\_\_. *Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 1982.
- \_\_\_\_\_. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GADOTTI, Moacir. *Pedagogia da práxis*. São Paulo: Cortez, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Perspectivas atuais da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- GUTIÉRREZ, Francisco; PRIETO, Daniel. *Ecopedagogia e cidadania planetária*. São Paulo: Cortez, 1999.
- IMBERNON, Francisco (Org.). *A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- JOSSO, Marie-Christine. *Experiências de Vida e formação*. São Paulo: Cortez, 2004.
- KATZ, Lilian; CHARD, Sylvia. *A abordagem de projeto na educação de infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1997.
- KRAMER, Sonia (Coord.). *A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce*. São Paulo: Cortez, 1987.
- \_\_\_\_\_. *Questões racionais e educação*. Entre lembranças e reflexões. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Infância, Educação e Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez, 2003.
- KUHLMANN Jr., Moisés. *Infância e educação infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- LUDKE, Menga; ANDRE, Marli. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: E.P.U., 1986.
- MACHADO, Nilson José. *Epistemologia e Didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente*. São Paulo: Cortez, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Ensaio transversais: cidadania e educação*. São Paulo: Escrituras, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Conhecimento e valor*. São Paulo: Moderna, 2004.
- MARCHESI, Álvaro; MARTÍN, Elena. *Qualidade do ensino em tempos de mudança*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- MEIRIEU, Philippe. *Aprender... sim, mas como?* Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- MORIN, Edgar. *Complexidade e transdisciplinaridade: a reforma da universidade e do ensino fundamental*. RN: UFRN, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez, 2000.
- NÓVOA, Antonio. *Os professores e as histórias da sua vida*. Vida de professores. Porto: Porto Editora, 1992.
- \_\_\_\_\_. *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- OSÓRIO, Luiz Carlos. *Família hoje*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- PADILHA, Paulo Roberto. *Currículo intertranscultural: novos itinerários para a educação*. São Paulo: Cortez, 2004.
- \_\_\_\_\_. *Planejamento dialógico: como construir o projeto político pedagógico da escola*. São Paulo: Cortez, 2005.
- PARO, Vitor Henrique. *Administração escolar*. São Paulo: Cortez, 1998.
- PATTO, Maria Helena Souza. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Cortez, 1987.
- PERROTTI, Edmir. *Confinamento cultural, infância e leitura*. São Paulo: Summus, 1990.
- PERRENOUD, Phillipe. *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação*. Perspectivas sociológicas. Lisboa: Dom Quixote, 1993.
- \_\_\_\_\_. *Novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. *Educar para a igualdade: gênero e Educação*

Escolar. São Paulo: 2004.

RIOS, Terezinha Azeredo. *Ética e competência*. São Paulo: Cortez, 1994.

ROCHA, Eloísa Acires Candal. *A pesquisa em educação infantil no Brasil: trajetória recente de perspectivas de construção de uma Pedagogia de Educação Infantil*. Florianópolis: UFSC/Centro de Ciências de Educação: NUPES, 1999.

ROJO, Roxane (Org.). *Alfabetização e letramento: perspectivas lingüísticas*. São Paulo: Mercado de Letras, 1998.

SACRISTÁN, José Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SANCHES, Claudio Castro. *Desconstruir construindo: um caminho para uma nova escola*. Petrópolis: Vozes, 2005.

SANCHES, Emilia Cipriano. *A formação dos profissionais de educação infantil do Estado de São Paulo*. São Paulo: ORSA, 2000.

\_\_\_\_\_. *Creche: uma realidade e ambigüidades*. Petrópolis: Vozes, 2003.

SEBARROJA, Jaume Carbonell (Org.). *Pedagogia do século XX*. Porto Alegre: Artmed, 2003.

SCHÖN, Donald. *Formar professores como profissionais reflexivos*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

\_\_\_\_\_. *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SNYDERS, Georges. *Alegria na escola*. São Paulo: Manole, 1998.

TARDIF, Mauricie. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

TONUCCI, Francisco. *Com olhos de criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.